

# Primera Infancia

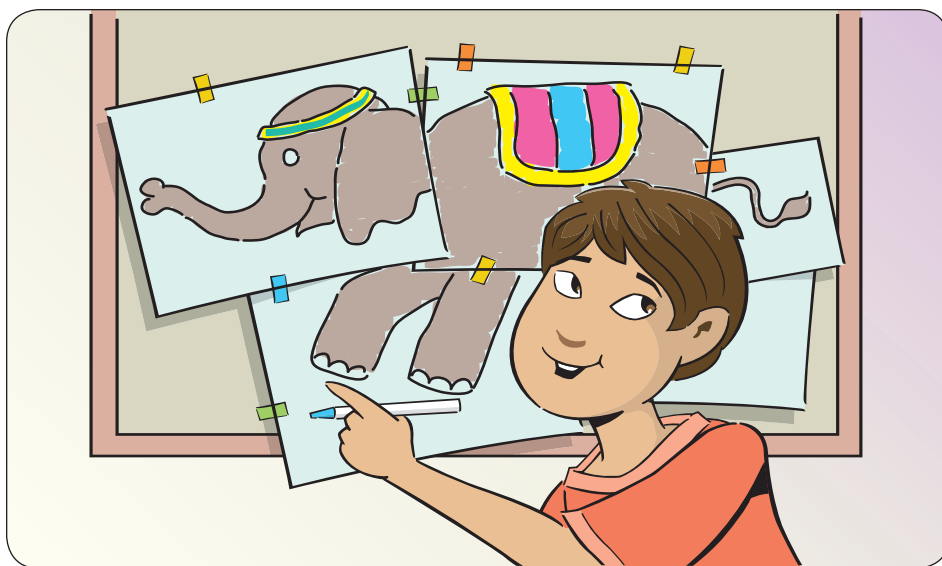
# Los Padres

Febrero 2012  
Vol. 16, No. 6

TM

Gateway Head Start-Early Head Start  
Gateway Community Action Partnership

## ¡hacen la diferencia!



## Fomente las actividades nuevas que promueven el pensamiento

El cerebro de su hijo pequeño se está ampliando rápidamente a esta edad. Está desarrollando rápidamente nuevas habilidades para analizar, entender y preguntar. Fomente estas nuevas habilidades por medio de actividades que las realcen.

Aquí tiene algunas actividades que desarrollarán las habilidades de pensamiento de su preescolar:

- **Organizar.** Su hijo está aprendiendo a clasificar y a ordenar las cosas en grupos. Aproveche tanto esto como el deseo natural de su hijo de ayudarlo a usted a esta edad. Pídale, “¿Puedes ayudarme a desempacar y guardar los comestibles? Por favor pon todas las cajas sobre la mesa. Pon las latas en la parte de abajo del anaquel.”

- **Comprender** que las partes hacen un todo. Dibujar ilustraciones es una manera divertida de hacer esto. Si su hijo dibuja a una persona o un animal, pídale que le muestre la cabeza, el cuerpo y las extremidades. Después dígame, “¡Es estupenda la manera en que todas estas partes forman a una persona completa!”
- **Preguntar.** La mayoría de los niños preescolares y de jardín de infancia hacen preguntas todo el día. Esto puede ser agotador para usted, pero los beneficia a ellos. Procure no responder inmediatamente. En lugar de eso, pregúntele a su hijo: “¿Qué piensas tú? ¿Cómo piensas que sucede eso?”

**Fuente:** Whole Child, “Thinking Skills,” PBS, [www.pbs.org/wholechild/abc/cognitive.html](http://www.pbs.org/wholechild/abc/cognitive.html).

## Practique destrezas sociales en el hogar con su hijo



Las habilidades sociales se aprenden por medio de instrucción y experiencia—ambas de las cuales usted

puede proporcionar en casa! Es bueno que su hijo pase tiempo con otras personas, también, para que pueda practicar lo que aprende. Aquí tiene cómo:

- **Hable** sobre cómo las experiencias hacen que se sientan las personas. “Juan no compartió sus galletas con Ana. ¿Cómo se siente ella?” Diga en voz alta cómo se siente y dibuje una cara que concuerde con ello. Esto ayuda a su hijo a reconocer y a explicar las emociones.
- **Improvisar** situaciones desafiantes con su hijo. ¿Qué tal si quiere pedirle a otro niño que jueguen juntos? ¿Qué tal si alguien dice algo malo? Túrnense para representar papeles diferentes.
- **Planifique** actividades con otros niños. Invítelos a su casa o a pasar tiempo en un patio de juegos con muchos niños. Vea como interactúa su hijo. ¿Cuáles son sus fortalezas y sus debilidades? Sea paciente mientras aprende habilidades difíciles, como compartir y turnarse.

**Fuente:** J. Ireland, “Activities to Improve Children’s Social Skills,” Livestrong, [www.livestrong.com/article/230915-activities-to-improve-childrens-social-skills/](http://www.livestrong.com/article/230915-activities-to-improve-childrens-social-skills/).

# Enseñe responsabilidad hacia los animales en el mes de febrero



Ocuparse de una mascota—suya o de otra persona—es una excelente manera de enseñarle responsabilidad a su hijo. El tener que estar pendiente de las necesidades de la mascota puede enseñarle a su hijo que una criatura viviente depende de usted. Si olvida sus responsabilidades, la criatura podría sufrir.

Aquí tiene cómo empezar:

- **Deje que su hijo** se ocupe de una mascota junto con usted. Un preescolar es muy pequeño para asumir *toda* la responsabilidad por una mascota. Pero puede sacar y servir alimento para ella. Puede poner agua en el tazón de la mascota. Puede jugar con la mascota, como por ejemplo arrojarle una pelota. Ofrézcanse como voluntarios para cuidar la mascota de otra persona si ustedes no tienen una.

- **Invite a su hijo** a que la acompañe cuando saque a pasear a su mascota, si tienen una. Hable de la importancia del ejercicio diario—tanto para las personas como para los animales.
- **Enseñe a su hijo** cómo tratar a los animales. Diga que nunca debe acercarse a un animal si no lo conoce. Si un animal está con su dueño, enséñele a preguntar si puede acercarse. Su hijo siempre debe ser gentil y moverse despacio cuando esté cerca de animales.

**Fuente:** “Be a Responsible Dog Owner,” American Kennel Club, [www.akc.org/public\\_education/responsible\\_dog\\_owner.cfm](http://www.akc.org/public_education/responsible_dog_owner.cfm).

**“Una cosa es mostrarle el camino a su hijo, y otra más difícil es luego moverse de él.”**

—Robert Brault

# Las rutinas y las reglas pueden ayudar a fomentar la concentración



Los niños pequeños necesitan tiempo para jugar, explorar, soñar, crear y ser simplemente niños. Pero se benefician más cuando hacen estas cosas dentro de un día de rutinas y reglas estructuradas con amor. Estas rutinas y reglas apoyan el éxito escolar, e incluso estimulan el período de concentración.

Aquí tiene cómo empezar:

- **Establezca rutinas constantes.** El sueño, las comidas saludables y el juego tranquilo pueden todos ayudar a su hijo a prestarle atención. Su hijo necesita por lo menos 11 horas de sueño. Necesita horarios previsible para las comidas y los refrigerios. Necesita tiempo tranquilo todos los días, sin ruidos fuertes ni medios de difusión.
- **Establezca reglas** y consecuencias. La capacidad para seguir reglas formará una enorme parte del éxito de su hijo tanto en la escuela como en la vida. Existe una relación entre seguir reglas y prestar atención. Cuando un niño sigue las reglas, está controlando su comportamiento. Cuando un niño controla su comportamiento, puede prestar atención y aprender.
- **Practique las transiciones.** Avísele a su hijo cuando sea tiempo de cambiar de actividades. Prepárelo para lo que sigue. Esto disminuirá el grado de ansiedad que pueda tener. No tener ansiedad también libera a su hijo para concentrarse.

**Fuente:** J. Healy, “Helping Children to Pay Attention,” The Parents League of New York, [www.parentsleague.org/publications/selected\\_articles/helping\\_children\\_learn\\_to\\_pay\\_attention/index.aspx](http://www.parentsleague.org/publications/selected_articles/helping_children_learn_to_pay_attention/index.aspx).

# ¿Anima a su hijo a explorar el mundo que lo rodea?



Los preescolares apenas están comenzando a explorar el mundo, y necesitan la ayuda de sus padres. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguar si está ayudando a su hijo a experimentar cosas nuevas:

1. **¿Anima a su hijo** a probar comidas nuevas? Recuerde, pueden ser necesarios muchos intentos antes de que lleguen a gustarle.
2. **¿Lleva a su hijo** a lugares nuevos? Piense en destinos que le fascinarán, tal como un aeropuerto o sitio de construcción.
3. **¿Lee libros nuevos** además de sus favoritos? Vayan a la biblioteca para buscar historias emocionantes.
4. **¿Conocen a niños nuevos**, tanto en patios de juego bajo techo como al aire libre? Asegúrese de que su hijo tenga bastante tiempo para socializar.
5. **¿Practican habilidades nuevas**, tales como jugar a atrapar la pelota, cantar canciones, moverse al ritmo de la música y mencionar las letras?

## ¿Cómo le está yendo?

Cada respuesta *sí* significa que está ayudando a su hijo a aprender sobre el mundo. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente.

Primera Infancia  
**Los Padres**  
*¡hacen la diferencia!*

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:  
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.  
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: [www.parent-institute.com](http://www.parent-institute.com).

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2012 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Escritoras: Susan O'Brien y Maria Koklanaris.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

# Expertos dicen que la disciplina efectiva es la disciplina constante



¿Puede su hijo predecir cómo se comportará usted cuando él hace algo equivocado? De ser así, probablemente usted

ha sido constante. La constancia es esencial para tener una buena disciplina. Por ejemplo, si usted siempre ignora los ruegos de su hijo para que le compre el cereal azucarado cuando están en la tienda, su hijo aprenderá a no rogar. Pero si cede a su ruego una vez, ¡él aprenderá que rogar funciona!

Los expertos recomiendan:

- **Priorizar.** Escoja uno o dos comportamientos para mejorar, como las rabiets y contestar mal. Decida con anticipación cómo manejarlos. Después mantenga su plan.
- **Ser paciente.** El comportamiento de su hijo no cambiará inmediatamente. De modo que dele varias

semanas para que vea que usted está siendo constante.

- **Usar recordatorios.** Ser constante es difícil, de modo que pegue notas que le motivarán. (“Ignora las rabiets.” “Mantente tranquilo y sé cariñoso.”)
- **Unirse.** Una fuerza con otras personas encargadas del cuidado de los niños, como una esposa, abuelo, niñera o maestra. Mientras más constancia haya, mejor será.
- **Ser cuidadoso.** Usted tendrá que hacer excepciones algunas veces, pero haga esto con anticipación. (“Tu abuela va a traer galletas hoy, así que vas a disfrutar de un dulce adicional esta semana.”)

**Fuente:** S. Henry, “Seven tricks to staying consistent on discipline,” BabyCenter, [www.babycenter.com/0\\_seven-tricks-to-staying-consistent-on-discipline\\_3657214.bc](http://www.babycenter.com/0_seven-tricks-to-staying-consistent-on-discipline_3657214.bc).

# Cuatro pasos lo ayudarán a usted y a su hijo a cuidar el planeta



Los estudiantes del Reino Unido han designado la semana del 6 al 10 de febrero como “La Semana Verde.” Aunque no es una festividad oficial, es una buena oportunidad para enseñarle a su hijo la importancia que tiene la conservación y cuidado de nuestro planeta.

Aquí tiene cuatro sugerencias:

1. **Reciclen.** Si vive en un lugar donde se recicla a campo abierto, haga que su hijo la ayude a separar vidrio, metal, papel y plástico. Coloquen juntos cada tipo de material en el contenedor apropiado. Si no, seleccione por lo menos una clase de material, y hagan por lo menos un viaje a un centro de reciclaje local.
2. **Conserven.** No es necesario tener las luces encendidas en un cuarto vacío. Lo mismo se aplica a la televisión. Trabaje con su hijo para evitar el uso de energía innecesaria. Pero tenga cuidado: Esta es
3. **Vuelvan a usar las cosas.** Antes de tirar un artículo a la basura, pregúntese: ¿Existe otro uso para esto? Involucre a su hijo mostrándole una bolsa de plástico o de papel. “¿Para qué podemos usar esto? Piensen ideas—una bolsa para una lata de basura pequeña, para la limpieza del lugar de las mascotas, para una cubierta para zapatos sucios. Elogie a su hijo por cualquier idea que se le pueda ocurrir.
4. **Traten de alternar la forma de viajar.** Busque una oportunidad para no usar el automóvil. En lugar de conducir hasta una tienda que esté cerca de otra, deje su automóvil estacionado, tome a su hijo de la mano, y vayan caminando. En el camino explique por qué caminan.

**Fuente:** “Go Green Week,” People and Planet, <http://peopleandplanet.org/gogreenweek>.

**P:** Mi hijo mayor tiene cuatro años y medio, y lo llamo “mi hijo loco.” Estuve hablando con mi vecina, que tiene niños mayores, y me dijo que perseverare y que mejorará cuando cumpla cinco. ¿De veras?

## Preguntas y respuestas

**R:** Bueno, ¡no hay manera segura de predecir! Pero hay muchas posibilidades de que su vecina tenga razón. Los niños a los cinco años son generalmente mucho más fáciles de manejar que los de cuatro años. No es accidental que los cinco años sea la edad tradicional para comenzar el jardín de infancia. La mayoría de los niños de cinco años están listos para ello, mientras que la mayoría de los niños de cuatro años no lo están.

Su hijo no va a cambiar por arte de magia, por supuesto. Los niños de cinco años aún pueden portarse de manera tonta, alocada e incontrolable. Pero es probable que usted vea menos de esto que lo que vio a las edades de tres y cuatro años.

A los cinco años, habrán más probabilidades de que su hijo:

- **Esté mucho más preparado** para escuchar y aceptar instrucciones.
- **Sea menos impulsivo**—y que verdaderamente se acuerde de *preguntar* antes de actuar, en lugar de simplemente continuar.
- **Disfrute jugar** juegos y realizar otras clases de actividades.
- **Sepa y use miles de palabras.**
- **Sea curioso** y haga muchas preguntas.
- **Tenga mejores destrezas** motrices. Puede tener la capacidad de dibujar a una persona, montar una bici, y vestirse por sí mismo.
- **Preste atención** durante períodos de tiempo más largos.
- **¡Esté ansioso** por complacer a sus padres y maestros!

Siga el consejo de su vecina y perseverare con su hijo mientras esté en esta etapa. Y espere con ansias lo que está por venir.

—*Maria Koklanaris,*  
*The Parent Institute*

# Aventuras en el jardín de infantes

## ¡Enseñar acerca de patrones en familia es muy divertido!



El mundo está lleno de patrones matemáticos, y los niños del jardín de infancia no son demasiado pequeños para disfrutarlos! Enseñar lo relacionado con patrones también es divertido para los padres. Para sacar el mayor provecho de ello:

- **Tenga en cuenta las habilidades** de su hijo. Él podría ser capaz de reconocer patrones cortos (como rojo, amarillo, rojo, amarillo) o largos (como rojo, amarillo, verde, azul, rojo, amarillo, verde, azul).
- **Hagan un patrón juntos.** Usted podría arreglar bloques en un determinado orden, tal como círculo, cuadrado, triángulo. Luego haga que su hijo copie el patrón. Él también puede hacer un patrón para que usted lo copie.
- **Amplíe los patrones.** Cree un patrón para su hijo arreglando artículos. Anímelo a continuar este patrón. Pregúntele, “¿Qué sigue a continuación?”
- **Oculte parte de un patrón.** Luego de hacer un patrón, cubra parte de él y desafíe a su hijo a adivinar lo que falta. O dibuje un patrón pero deje parte de él en blanco. ¿Puede su hijo completarlo?
- **Busquen patrones.** ¡Están por todas partes! Encuéntrenlos en telas, cercas, platos, equipo para campos de diversión y más.
- **Jueguen con patrones.** Aplaudan los patrones o represéntenlos teatralmente. (Pisada, pisada, salto, pisada, pisada, salto.) ¡Incluso pueden hacer patrones con personas! (Padre, hijo, padre, hijo.)

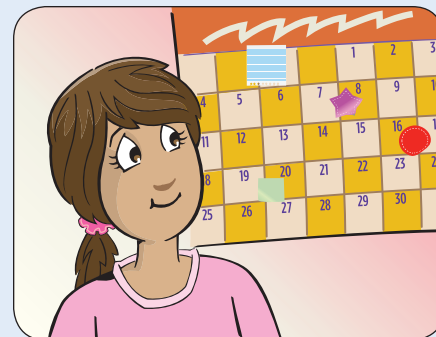
**Fuentes:** “Teaching Patterns in Kindergarten,” kindergarten-lessons.com, www.kindergarten-lessons.com/teaching-patterns-in-kindergarten.html; “Kindergarten Pattern Activities,” kindergarten-lessons.com, www.kindergarten-lessons.com/kindergarten-pattern-activities.html.

## Use calendarios para enseñarle a su hijo lo relativo al tiempo

Su hijo está tan emocionado por un cierto evento que pregunta respecto a él todos los días. “¿Cuándo va a ser nuestro viaje de estudios de la clase?!” En lugar de darle la respuesta, ¡muéstresela!

Usted puede desarrollar el sentido del tiempo de su hijo si:

- **Conserva un calendario** en el cuarto de su hijo. Deje que marque los días especiales con pegatinas. Explique que se leen de izquierda a derecha.
- **Usa palabras relacionadas** con el tiempo cuando miren el calendario. “Vamos a colocar una pegatina en el día de mañana.” “Rosa vino a la casa ayer.” “Tienes fútbol los martes.” “Nos vamos a ir de viaje el 11 de febrero.” “Hoy es viernes.”
- **Cuenta cuántos días** faltan hasta que algo divertido suceda. “¡El Abuelo estará aquí en ocho días!”



- **Lee libros sobre el tiempo.** Pídale a la bibliotecaria que la ayude a buscar libros sobre los días, semanas, meses e incluso años, tales como, *The Very Hungry Caterpillar* por Eric Carle y *Chicken Soup with Rice: A Book of Months* por Maurice Sendak.

**Fuente:** T. Geiser, “Teaching Preschoolers about Time,” education.com, www.education.com/magazine/article/teaching-preschoolers-time/.

## Continúe participando durante la segunda mitad del año escolar



¡A su hijo solo le faltan unos meses para que termine su año de jardín de infancia! Esperemos que ya haya conocido a la maestra de su hijo.

Que haya asistido a una buena conferencia de padres y maestros. Que haya visitado el salón de clase. Pero los siguientes meses también le brindan buenas oportunidades para trabajar con la escuela. Usted debe:

- **Estar al tanto** del rendimiento escolar de su hijo. ¡Esto es muy importante ahora que el primer grado está por llegar! Pregúntele a la maestra cómo le está yendo a su hijo en lectoescritura, matemáticas y con sus destrezas sociales. Pregúntele: ¿En qué

realmente debe esforzarse mi hijo para tener éxito en primer grado?

- **Buscar oportunidades** para ofrecerse como voluntario. Esta época del año es especialmente atareada para los maestros ya que están dedicadas a incorporar actividades especiales y preparar a los alumnos para el próximo año. Pregúntele a la maestra de su hijo cómo puede usted ayudar.
- **Tratar de estar presente.** La primavera a menudo trae consigo conciertos, presentaciones y otros eventos a los cuales se invita a los padres. Haga un esfuerzo por ir siempre que pueda.

**Fuente:** “Helping Children Succeed in School: Parent-Teacher Communication,” University of Illinois Extension, http://urbanext.illinois.edu/succeed/communication.cfm.